

PÆDAGOGISK TILSYN BØRNECENTERET ERIKSTRUP

Pædagogisk tilsyn 2022



Beskrivelse af stedet

Børnecentret Erikstrup er et hus, der har eksisteret siden 1985 og er en institution med plads til 10 vuggestuebørn og 40 børnehavebørn.

Vi ligger helt centralt i byen Store Heddinge.

Huset består af tre stuer(baser) vi har to børnehave grupper samt en vuggestuegruppe.

Vi har en stor legeplads der består af et fælles areal hvor der er en stor hytte, som bliver brugt til at samles og lave kreative ting i.

Her er en pejs man kan tænde op i. Vi har meget plads til at løbe, cykle og vi har en bålplads. Vi har lavet en mini skov som børnene selv kan være kreative i, her må man lege frit. Vi er meget ude, vi holder fælles samling i hele huset og udenfor. Vi er ude formiddag og eftermiddag.

Vi ligger lige ved siden af skolen, hvor vi kan gå over og bruge deres legeplads samt deres naturområde.

Vi benytter også nærmiljøet når vi går i kolonihaven hvor vi har adgang til en af haverne man kan lege i. Vi har togstation fem minutter fra institutionen, så kan vi tage på tur til Køge, Rødvig og besøge skov, strand og havnen.

Inde har vi fællesrum, rød base kalder vi det. Her åbner vi fælles om morgenen hvor vi spiser medbragt morgenmad, det er også her vi samles og lukker om eftermiddagen. Rummet bliver også brugt til fælles krea-rum, samt musik og dans.

Vi er optaget af gøre barnet til den bedste udgave af sig selv og dyrke de nære relationer. Vi er aldersopdelt så man kan dele sig i små grupper og lege ud fra barnets nærmeste udviklingszone. Vi dyrker meget det gode arbejdsmiljø, da vi mener det skaber et godt arbejdsmiljø for børnene også.

I vores fællesskaber, skaber vi rammerne i respekten for den enkelte. Vi har en fast struktur, da vi ved forudsigelighed er vigtigt for et barn.

Vi sætter fagligheden i højsædet, vi evaluerer og skaber udviklingsrum, hvor vi sætter rammerne og børnene har god mulighed for at være med til at fylde dem ud.

Vi har nærværende voksne, som brænder for deres job, dette er noget vi arbejder med bevist, da vi oplever at skaber stor arbejds glæde.

	<p>Vi er bevidst om at snakke ud fra et pædagogisk synspunkt, det er ikke egen synsninger, med hvad der virker for barnet.</p>
<p>Tema 1: Opfølgning på sidste tilsyn</p>	
	<p>Siden sidste tilsyn er der sket ændringer i forhold til ledelse og personale.</p> <p>For godt et år siden, blev der indført en ny ledelsesstruktur i Stevns Kommune, hvor man igen har daglig ledelse i hver enkelt institution, herunder også Børnecentret Erikstrup.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</p>
<p>Tema 2: Sprogvurderinger</p>	
<p>Status på sprogvurderinger?</p> <p>Hvordan udarbejdes der handleplaner for børn, der lander i den fokuserede og særlige gruppe?</p> <p>Hvordan samarbejdes der med forældrene omkring sprogarbejdet?</p> <p>Hvordan arbejdes der med de tosprogede børn?</p>	<p>Status på sprogvurderingen er, at vi har oprettet en sproggruppe med to primær kontakt voksne, som har det overordnede overblik og sprogtester alle børn. Vi har haft et efterslæb grundet Covid-19, men vi arbejder på at med igen, således at alle treårige børn er testet. Den sprogsvarlige voksne kontakter den enkelte stue, og sammen laver de en plan.</p> <p>Forældrene bliver orienteret om børnenes udfordringer, og vi fortæller, hvordan vi arbejder med børnene her i institutionen og giver dem enkelte redskaber til at understøtte og udvikle barnet hjemme.</p> <p>Vi satser på at starte vores sprogarbejde yderligere op, men har været sat tilbage i udvikling af vores nye pædagogiske praksis. Vi har haft et sprogstimuleringsforløb med to damer som er tilknyttet biblioteket, hvor de kommer en gang om ugen, i Børnecentret Erikstrup, hvor der er to grupper af 10 børn med den dag.</p> <p>Da vi er et hus, med flersproget børn, har vi stor glæde af at benytte "Tegn til Tale", ligesom vores kropssprog, er en vigtig kommunikationsform. Vi synger og bruger fagter rigtig meget. Vi har fokus på at sige tingene på dansk oftest med hjælp af "Tegn til Tale" og skulle der fortsat være forståelsesproblemer, prøver vi med engelsk.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</p> <p>Det er positivt at bemærke at BCE har valgt at sprogvurdere alle 3-årige og at der sammen med logopæden udarbejdes handleplaner når der er behov for det.</p> <p>I vuggestuen observerede tilsynet rig sproglig understøttelse både ved aktivt brug af børnerettet tale med hensigtsmæssig intonation og talehastighed. Derudover observerede undertegnede en historiefortælling, hvor børnene blev inddraget med konkrete i en</p>

	<p>kasse, som de kunne bruge i forbindelse med oplæsningen, hvilket fungerede rigtig godt. Både i dagligdagen og i forbindelse med historiefortællingen var der fokus på specifikke mål ord.</p> <p>I børnehaven var der i den ene gruppe også fokus på historiefortælling, hvor hele eventyret var hængt op på vægge og vinduer i børnehøjde hvorved at børnene kunne vende tilbage til historien når de havde lyst til det. Børnehaven supplerede forløbet med besøg på biblioteket.</p>
<p>Tema 3: Implementering af den styrkes pædagogiske læreplan</p>	
<p>Organisering f.eks. samarbejdsstruktur / fyrtårne – ledelse - medarbejdere</p>	<p>I Børnecentret Erikstrup, er vores personalemøder, en vigtig brik i at vi som personale konstant har en opmærksomhed rettet mod de pædagogiske læreplaner. Vi bruger et særligt værktøj, som lægger sig op ad "Trivselslinialen" og "Topi".</p> <p>Ved vores personalemøder, har vi ligeledes faste punkter, der hjælper til at vi tvinges til at fokusere på faglig pædagogisk udvikling, fremfor praktiske ting/gøremål.</p> <p>Vi har en enkelt fastansat pædagog som fungerer som fyrtårn.</p> <p>Vi er i fuld gang med at revidere "De styrkede læreplaner" og til marts 2023, har vi udarbejdet "De nye styrkede læreplaner". Vi vil gerne fremadrettet have fokus på løbende at tilpasse læreplanerne, da "De styrkede læreplaner" er et dynamisk dokument.</p> <p>I Børnecentret Erikstrup har vi stor fokus på evalueringskulturen. Evalueringskulturen er godt implementeret i Børnecentret Erikstrup, dels ved selvevaluering og dels ved gruppe evaluering, vi tror på at der opnås en større bevidst omkring det pædagogiske arbejde.</p> <p>Vi bruger skriftlig og billedlig evaluering på selve pædagogikken både via Aula og via et særligt udarbejdet skema.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</p> <p>I forbindelse med evalueringen af læreplanen fortæller BCE at de har fokus på yderligere at optimere og strukturere arbejdet med læreplanen.</p> <p>Lige pt. er det kun et fagligt fyrtårn i huset, men der er planer om at der skal være flere på sigt.</p> <p>Derudover har BCE ansat en ressourcepædagog, som særligt er med til at understøtte fokus på kvalitet i læringsmiljøerne og børn i udsatte positioner.</p>
<p>Evalueringskultur</p>	<p>I Børnecentret Erikstrup har vi stor fokus på evalueringskulturen.</p>

<p>Hvilke metoder anvendes til dokumentation af det pædagogiske arbejde?</p> <p>Hvordan arbejdes der med at opbygge en evalueringskultur?</p> <p>Hvordan evalueres det pædagogiske arbejde og i hvilke fora?</p>	<p>Evalueringskulturen er godt implementeret i Børnecentret Erikstrup, dels ved selvevaluering og dels ved gruppe evaluering, vi tror på at der opnås en større bevidst omkring det pædagogiske arbejde.</p> <p>Vi bruger skriftlig og billedlig evaluering på selve pædagogikken både via Aula og via et særligt udarbejdet skema.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: Generelt i huset er der en opmærksomhed og bevidsthed om at evaluere både i det daglige, på stuemøder og personalemøder. Blandt andet fortæller personalet om, at der er sat mere fokus på selvevaluering, hvor man får hjælp en af kollega til at bliver klogere på mulige justeringer i egen praksis med henblik på at optimere læringsmiljøet Tilsynet observerer generelt er der mange børnekreationer på væggene. Det er positivt at BCE bruger flere forskellige former for evaluering og at der er fokus på, hvad det betyder for læringsmiljøet. Tilsynet anbefaler at de generelt i BCE bruger deres gode erfaringer med evaluering til at være endnu skarpere og tydeligere i deres planlægning og valg af didaktiske metoder ift. formålet med aktiviteterne.</p>
<p>Børneperspektiver</p> <p>Hvordan arbejder I med at inddrage børneperspektivet i jeres pædagogiske arbejde?</p> <p>Hvordan sikrer I, at barnet har en oplevelse af et godt fysisk, psykisk og æstetisk læringsmiljø?</p>	<p>I børnecentret Erikstrup arbejder vi med, at børnene bliver hørt og taget alvorligt, og at det ikke kun er voksenstyrede aktiviteter.</p> <p>Børnene har stor indflydelse på, hvordan deres dagligdag forløber. Målet er, at barnet udvikler sig til den bedste udgave af sig selv.</p> <p>For at sikrer os, at barnet har en oplevelse af et godt fysisk, psykisk og æstetisk læringsmiljø, indretter vi rummene efter de pædagogiske aktiviteter, de voksne har fokus på at justere sig og følger så vidt muligt barnets initiativer. Legepladsen er delt op således at vuggestuen har sit eget lille udeområde, som især henvender sig til børn i vuggestuealderen, og et større udeområde med legeredskaber, skur, grillhytte og meget andet som henvender sig til børnehavebørn.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: Positivt at bemærke at BCE har gjort sig konkrete overvejelser ift. at inddrage børneperspektivet. Generelt observerer tilsynet at der er opmærksomhed på børnenes initiativer og deltagelse i rutiner og aktiviteter. Tilsynet anbefaler at BCE, i deres fokus på at udvikle dette område, gør sig overvejelser om, hvordan de systematisk kan inddrage børneperspektivet.</p>

	<p>Tilsynet bemærker at der er en udviklingsproces i gang i forbindelse med at indrette indbydende og tydelige læringsmiljøer. Her vil det være oplagt at inddrage børnene i processen og kollegaerne kan ligeledes gå på opdagelse på hinanden stuer og lade sig inspirere af de flere gode eksempler på tydelige og stemningsfyldte læringsmiljøer.</p>
<p>Læringsmiljø hele dagen</p> <p>Hvilke tiltag har I foretaget for at sikre trygge og udviklende læringsmiljøer hele dagen?</p> <p>Struktur – processer – mindre grupper eller andet?</p>	<p>Vi arbejder i små grupper. Vi laver børne kompromiser. Vi laver understøttende pædagogiske aktiviteter for at inddrage børnene mest muligt.</p> <p>For at skabe genkendelighed og et tillidsbaseret læringsmiljø, har vi en fast struktur, hvor vi dels har faste pædagogiske ting på programmet; vi samles bl.a. hver dag til fælles morgensang og dels har vi fast hviletid i børnehaven, dog fordelt i stuebaser.</p> <p>Vi har udarbejdet en struktur, hvor vigtigheden af at arbejde i små grupper og være bedre til at udnytte hele institutionens plads, er i højsæde.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</p> <p>Tilsynet oplever at medarbejderne i BCE gør sig umage i at afstemme deres kommunikation ift. børnene og situationen. Tilsynet bemærker at det fungerer særligt godt i de er i gang med de konkrete aktiviteter og rutiner der er og særligt når børnene er delt op i mindre grupper.</p> <p>Tilsynet oplever at der er et udviklingspotentiale i at være mere tydelig og guidende i de forskellige overgange og skift der er i løbet af dagen. Det er noget der gavner alle børn og kulturen, men det vil særligt være en støtte særligt for de børn der har særligt brug for strukturel og visuel guidning tæt på.</p> <p>Det kunne også være en mulighed at udforske om der kunne skabes endnu flere stunder i mindre grupper. Evt. i hverdagens rutiner.</p>
<p>Leg</p> <p>Hvad bruges legen til i jeres dagtilbud? (som læringsmiljø og eller legen som legen i sig selv og hvorfor)</p>	<p>Vi er som det pædagogiske personale i Børnecentret Erikstrup, rollemodeller og sætter rammerne sammen med børnene, for at skabe sociale trivsel i gruppen.</p> <p>Vi er meget opmærksomme på, at en god social udvikling, er en vigtig grundsten i det enkelte barns liv, og er med til at skabe trivsel og velvære for barnet.</p> <p>De voksne vil være støttende, dels ud fra en observerende position og andre gange støtter vi barnet i en direkte hjælp, ved at skabe rammer eller inspirere til hvad barnet kan gøre.</p>

	<p>Vi bruger legen som læringsmiljø, men legen i sig selv er allervigtigst. Legen er med til at forme barnet og udvikle det gennem hele dets barndom. Legen er det bærende element i barnets liv.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: Både i vuggestuen og i børnehaven observeres det på dagen, at der er aktivt gives plads til både børneinitieret leg, vokseninitieret leg og legende elementer i de planlagte aktiviteter og legen opleves derfor som en gennemgående del af dagligdagen i BCE.</p>
<p>Børn i udsatte positioner</p> <p>Hvordan tilrettelægger I det pædagogiske arbejde med børn i udsatte positioner?</p> <p>Hvornår har I sidst haft Beredskabsplan og handlevejledning om viden eller mistanke om overgreb mod børn og unge til debat?</p> <p>Hvordan bruger I de tværfaglige samarbejdspartnere?</p> <p>Hvordan bruger I ressourceprofiler og fokuspunkter fra TOPI?</p>	<p>I Børnecentret Erikstrup forsøger vi at skabe en genkendelig og struktureret hverdag. Vi hjælper dem til at danne relationer og skabe lege.</p> <p>Vi vil gerne have vores Beredskabsplan og handlevejledning op på vores Årshjul. Sidst vi har snakket om det var til et p-møde hvor vi havde om trivselslinealen.</p> <p>Vi har distriktsmøde en gang hver 3. måned, hvor vi kan vælge, altid med forældrenes tilladelse, at få hjælp til børn vi har opmærksomhed på. FT-møde er ligeledes hver 3. måned, (tilstedeværelsestid), så er vi netop ved at indgå et samarbejde omkring supervision med PPR, til hele personalegruppen. Vi har et stabilt PPR-team, som vi har mulighed for at sparere en del med.</p> <p>Topi forgår 1. gang om året fra september til oktober.</p> <p>Ud fra dem bliver der lavet ressourceprofiler og herefter udarbejdet handleplaner, som laves i samarbejde med vores ressource pædagog.</p> <p>Disse kan give forældrene et indblik i deres barns profil, ved en forældresamtale, og vi bruger det som pædagogisk debat til hvordan vi evt. sætter ind overfor det enkelte barn.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: Positivt at bemærke at BCE at strukturere hverdagen på en måde som også tilgodeser børn i udsatte positioner og at der er et aktivt et tværfagligt samarbejde med et helhedsorienteret fokus. Positivt at BCE laver handleplaner der hvor det er nødvendigt.</p>
<p>Brobygning</p> <p>Hvordan sikrer I sammenhænge for børnene?</p> <p>F.eks. brobygning/overgange fra:</p>	<p>I Børnecentret Erikstrup har vi opstartsmøde, 3 måneders samtale, trivselssamtale efter behov.</p> <p>Derudover har vi en årlig samtale, skolesamtaler, brobygningsmøder for både stuerne og forældrene, dagpleje/vuggestue besøg, besøg på skolen, overleveringsmøder.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • hjem til dagtilbud • dagpleje til vuggestue/børnehave • vuggestue til børnehave • børnehave til SFO og skole? 	<p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</p> <p>Positivt at der er en fast systematik i de forskellige overgange i børnenes liv i BCE og senere til skolen.</p> <p>På tilsynsdagen observerede tilsynet huset fællessamling, som i tilsynsdialogen beskrives også at have et brobygningsperspektiv ift. kendskab og relations dannelse på tværs af grupperne.</p>
<p>Forældresamarbejde</p> <p>Hvordan tilrettelægger I samarbejdet med forældrene? (samtaler, møder mv.)</p> <p>Hvordan informerer I forældrene?</p> <p>Hvordan involverer I forældrene i arbejdet omkring de enkelte børn?</p> <p>Hvornår er der senest taget stilling til fravalg af frokostordning?</p>	<p>I børnecentret Erikstrup, spiller forældrene en vigtig og central rolle i børnenes institutionsliv. Vi prioriterer derfor vigtigheden af opstartsmøder, når de starter i institutionen.</p> <p>Forældresamtaler holdes der herefter en gang om året eller hvis særlige behov skulle opstå.</p> <p>Vi har en ugentlig opdatering på Aula omkring hvordan ugen i Børnecentret Erikstrup er gået, eller hvis der er tiltag eller ændringer, der bør udmeldes.</p> <p>Ligeledes er daglige opdateringer i garderoben, en vigtig del af vores forældresamarbejde. Vi ringer også forældrene op når det gælder noget vigtigt, som ikke kan vente eller hvis deres voksen er gået for dagen, så tager vi også gerne en opringning når det ikke kan vente.</p> <p>Vi har senest taget stilling til det i juni måned 2022.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</p> <p>Positivt at der en fast kadence i afholdes forældresamtaler og at der derudover afholdes møder efter behov.</p> <p>På tilsynsdagen observeres afleveringssituationer i vuggestuen, hvor forældrene afleverer deres børn i døren ind til stuen. Det virker til at være fungeret godt for både børn, forældre og medarbejdere, som alle virker trygge og glade.</p> <p>Medarbejderne fortæller at det er en god erfaring fra Corona, som de har valgt at holde fast i, men at det ikke er mere firkant end, at det kan fraviges efter behov.</p>
<p>Kendskab til nærmiljø</p> <p>Hvordan arbejder I med at udvide børnenes kendskab til lokalsamfundet?</p>	<p>Vi er begyndt at benytte lokale lokaliteter, legepladser og butikker, fået tog kort og tager til Rødvig. Indkøbsture til den nærmeste dagligbrug og byens bibliotek er også nærmiljøer, vi holder af at bruge.</p> <p>Vi bruger også den lokale kolonihave, hvor der er et skønt legeområde, vi har mulighed for at benytte.</p> <p>Vi går ture i nærmiljøet minimum 1 gang om ugen.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</p> <p>BCE har, i kraft af deres centrale placering i Store Heddinge, rige muligheder for at benytte sig af lokalsamfundets tilbud. Det kan</p>

	<p>både være naturen, biblioteket, offentlig transport og andre kulturinstitutioner.</p> <p>Naturen og biblioteket bruges ofte fortæller BCE.</p>
Tema 4: Medarbejderkompetencer	
<p>Kompetencer Hvordan sikrer I, at personalet har de fornødne kompetencer til at udføre deres arbejde?</p> <p>Hvordan sikrer I, at ledelsen har de fornødne kompetencer til at udføre deres arbejde?</p>	<p>Vi ansætter personale som har relevante kompetencer og uddannelse i det pædagogiske felt. Her er det vigtigt at ledelsen skaber pladsen til at vi kan udfolde vores kompetencer.</p> <p>Vi opdaterer os ved at søge kursus, når dette er relevant og i det øjeblik det er en mulighed.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: BCE fortæller at en del af kompetenceudviklingsstrategien er at give plads til at udfolde de kompetencer der er i huset og sammen være nysgerrige på hinandens praksis med fokus på løbende kvalificering af læringsmiljøerne og dermed medarbejdernes kompetencer. Rikke har fokus på at få opkvalificeret nye faglige fyrtårne. For Rikke er det vigtig at udvikle sin lederrolle på forskellige måder. Det handler både om at have en tæt tilknytning til den pædagogiske praksis på stuerne og daglige dialoger med medarbejderne. Samtidig er det også vigtigt for hende med den faste og løbende sparring med hendes leder.</p>
Tema 5: Eventuelt	
<p>Er der andet, som dagtilbuddet ønsker at drøfte /fortælle?</p>	<p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: Trods det gode tværfaglige samarbejde oplever BCE til tider en meget lang behandlingstid som har medført at udfordringer ift. at lykkes bedst muligt, hvilket er frustrerende. Derfor er det et område, hvor BCE ønsker at der sker en optimering i sagsgangen.</p>

Konklusion

<p>Det vurderes, at dagtilbuddet lever op til de krav og forventninger, der er indeholdt i udmeldte mål og rammer – herunder gældende lovgivning på området.</p>	X
<p>Det vurderes, at dagtilbuddet ikke lever op til de krav og forventninger, der er indeholdt i udmeldte mål og rammer – herunder gældende lovgivning på området.</p>	

Børnecenter Erikstrup havde udfyldt et tilsynsskema inden tilsynsdagen, der blev returneret til tilsynet, så det kunne bruges som forberedelse.

I tilsynssamtalen deltog:

Rikke Kristensen – Dagtilbudsleder

Rikke H – Pædagog og ressourceperson

Tilsynsrapporten blev skrevet d. 10. oktober 2022 af:

Christian Wulff Ploug

Pædagogisk konsulent

Stevns Kommune